

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бюргановская  
средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района  
Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета –  
начальник МКУ «Управление  
образования Буинского  
муниципального района»

Н.А.Македонская  
05.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ  
«Бюргановская СОШ Буинского  
муниципального района РТ»  
(протокол от 04.12.2024 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского  
муниципального района РТ»



Емельянов А.И.  
№ 28 от 05.12.2024

**Программа развития  
МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского  
муниципального района РТ»  
на 2025–2027 годы**

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы</li></ol>

	<p>«Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (с изменениями от 02.10.2023)</p> <p>11. Муниципальная программа «Развитие системы образования Буинского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы» (Постановление Исполнительного комитета Буинского муниципального района от 19.04.2024 №99/ИК-п)</p> <p>12. Концепция проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цели программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>2. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>7. Повышение безопасности в организации, в том числе антитеррористической защищенности, в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему</li> </ol>

	<p>обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ» № 228 от 05.12.2024г</p> <p>Руководитель рабочей группы: Емельянов Андрей Иванович, директор МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ»</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бюргановская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ» ) расположена по адресу: РТ, Буинский район, село Бюрганы улица Ленина, дом 45. Телефон: 49-3-49. Электронный адрес: Sch662@mail.ru. Официальный сайт: <https://ebu.tatar.ru/buinsk/burgany/sch>

Учредитель: МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6597 выдана 21.05.2015г.  
Свидетельство о государственной аккредитации: № 3095, выдано 27.07.2015г.

**Сведения об обучающихся.**

## Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	38	1	2
Основное	47	0	1
Среднее	12	1	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 16, площадь — 822,8 кв.м.;
- компьютерный класс, площадь — 53,1 кв.м.;
- мастерская, площадь — 54,1 кв.м.;
- спортивный зал, площадь — 147 кв.м.;
- актовый зал, площадь — 104,3 кв.м.;
- библиотека площадь — 52,3 кв.м.;
- столовая на 70 посадочных мест;
- учительская, площадь — 52,6 кв.м.;
- музей — 43,8 кв.м.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
27	21	0	0	0	0	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 4;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ — 3 работника;
- Доля работников с высшим образованием — 95%.
- Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 86%.
- Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 14%.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся:

- Исполнительный Комитет Бюрганского Сельского Поселения Буинского Муниципального района РТ
- Филиал МБОУ «Районный дом культуры» Буинского муниципального района РТ Осп 60 (Бюрганы),
- МБУ «МПЦБ» Буинского муниципального района РТ, филиал 7, Бюргановская сельская библиотека,
- МБДОУ "Бюрганский детский сад БМР РТ"
- Бюрганский ФАП ГАУЗ «Буинская ЦРБ»
- АО «Почта России» филиал УФПС «Татарстан почтасы»

Организация воспитательного процесса и создание условий для обучающихся по выбору форм и способов самореализации происходит учетом особенностей сельской школы. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с администрацией Бюргановского сельского поселения, Бюргановским СДК, Старобурундуковским СДК, Кошки-Шемякинским СДК, сельской библиотекой, ЦВР г.Буинска, ПДН, КДН. Благодаря федеральной целевой программе близ школы функционирует волейбольно-баскетбольная площадка.

Ежегодно, совместно с администрацией Бюрганского сельского поселения, работниками СДК проводятся мероприятия:

- Новогодняя праздничная программа у елки, так в декабре 2023 года, учащиеся школы участвовали в новогоднем представлении, которое заняло третье место в республиканском конкурсе в номинации «Лучшее оформление центральной новогодней елки и проведение новогодних мероприятий в поселениях».
- 16 февраля 2024 г проведено мероприятие, посвященное 35-летию вывода войск из Афганистана.
- 21 февраля 2024г мероприятие посвященное Дню родного языка, презентация книги К. Малышева «Ачалахам» (Детство).
- 9 марта 2024 учащиеся, на сцене СДК, участвовали в праздничном концерте "Прекрасней нет тебя", посвященного Международному женскому дню 8 марта.
- 16 марта 2024- весёлый праздник «Широкая Масленица».
- 9 мая 2024г - Праздничный митинг посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- 29 июня традиционный национальный праздник «Хаят уяве».
- 22 ноября в Бюрганском клубе состоялся праздничный концерт, посвящённый Дню матери, под названием «Для тебя, родная мама».

Совместно МБУ «МПЦБ» Буинского муниципального района РТ, филиал 7, Бюргановская сельская библиотека, школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия:

- «И.Я.Яковлев- просветитель чувашского народа»
- «И.Н. Юркину – 160 лет» - литературный вечер
- «Родной язык, он с детства мне знаком»

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

### 1. Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 40, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. имеющими необходимые ресурсы для реализации учебных планов профилей обучения. 2. Привлечение педагогов и других кадров для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций ходе реализации ИОМ.

	4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)



Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.</li> <li>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</li> <li>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ol>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не полностью используется	1. Организация родительских дней, в которые

воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1. Разработка и утверждение школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы.
Не реализуется программа школьного туризма	1. Привлечение педагогов и других кадров для реализации программы школьного туризма. 2. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации программы школьного туризма.

### 5. Магистральное направление «Профорientация»

(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в данном направлении.

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1. Обеспечение прохождения повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (по графику).
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1. Обеспечение получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (по графику)

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 18, уровень «базовый», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Привлечение специалистов/педагогических работников, социального педагога, из других образовательных организаций для оказания помощи целевым группам обучающихся.
Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	1. Привлечение специалистов/педагогических работников, учителя-логопеда, из других образовательных организаций.

квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
--	--

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.** Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	24 баллов: - реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация 1 профиля и нескольких различных ИУП; - обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;	5баллов: - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования. -недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	1. Созданы условия для реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальные учебные планы. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

		<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)</p>	
Здоровье	<p>15 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</li> <li>- просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> </ul>	<p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне</li> </ul>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p>
Творчество	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</li> <li>- реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- действует 1 технологический кружок;</li> </ul>	<p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</li> </ul>	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ИТкуб».</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p>
Воспитание	<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование</li> </ul>	<p>5 баллов:</p>	<p>1.Организованны родительские дни, в которые родители</p>

	<p>государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>- реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- наличие советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- функционирование Совета обучающихся;</p> <p>- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>-не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>- отсутствие школьной символики;</p> <p>-не реализуется программа школьного туризма</p> <p>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания</p> <p>2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</p> <p>3. Оформлена и реализуется программа школьного туризма</p> <p>3. Оформлен и действует школьный военно-патриотический клуб</p>
Профориентация	<p>9 баллов:</p> <p>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</p>	<p>2 балла:</p> <p>- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в данном направлении.</p>

	<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</li> <li>- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и т.д)</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</li> </ul>	<p>служащих</p>	
--	---	-----------------	--

	<p>труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</li> </ul> <p>Абилимпикс</p>		
Учитель. Школьная команда.	<p>13 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- наличие методических объединений учителей</li> <li>- доля</li> </ul>	<p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования</li> </ul>	<p>1 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -100%</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) -100%</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три</p>



	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>последних года)</p> <p>- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>последних года) 100%</p>
Школьный климат	<p>8 баллов:</p> <p>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>-доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>	<p>2балла:</p> <p>- отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по</p>	<p>1. Привлечение специалистов/педагогических работников, социального педагога, из других образовательных организаций для оказания помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Привлечение специалистов/педагогических работников, учителя-логопеда, из других образовательных организаций.</p>

	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	
Образовательная среда	<p>13 баллов:</p> <p>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих</p>	<p>3 балла:</p> <p>- модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>1. Модель «Школа полного дня» реализуется, обеспечивается организация досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>- информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>		
--	--	--	--

	педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		
--	---	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.  Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности.  Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор	Невысокая активность учащихся в участии

			о сетевой форме	в занятиях допобразования
Профорientация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

# Основные направления развития организации

## Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и общественному знанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и общественному знанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО
---	---------------------------	--------------------	--	----	------------------------------	--	----------------

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые	Сроки	Перечень	Ресурсное	Руково	Целевые	Систем
--------	-------------	-------	----------	-----------	--------	---------	--------

	результаты	реализации	мероприятий	обеспечение	директор проектной группы	индикаторы результатов	а оценка результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации и внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

### Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	Организованы занятия по 5 новым видам спорта.	2025 — 2026	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям	МЗ	Заместитель директора по УВР	Учащиеся посещают занятия по 5 новым видам спорта.	Мониторинг



			дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Сетевое взаимодействие для реализации программ дополнительного образования».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие для реализации программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования реализуются в сетевой форме	2025 — 2026	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов	МЗ	Советник по воспитанию	Программы дополнительного образования реализуются в сетевой форме. Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			партнеров.				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Разработка и утверждение школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать и утвердить школьную символику.	Разработана и утверждена школьная символика: флаг школы, гимн школы, эмблема школы	01.02.2025	1. Создание инициативной группы 2. Разработка эскизов школьной символики 3. Утверждение локальных актов о школьной символике.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Качество школьной символики соответствует требованиям	Мониторинг

### Магистральное направление «Образовательная среда».

Подпроект «Реализация модели «Школа полного дня».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Реализация модели «Школа полного дня»	Модель «Школа полного дня» реализуется	2025-2026	1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного	МЗ	Заместитель директора по УВР	Модель «Школа полного дня» реализуется	По плану ВСОКО

			<p>дня».</p> <p>2. Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.3. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>5. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ

	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 16	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-	Учредитель

	и детей с ОВЗ		дефектолога; — социального педагога	
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>не менее – 50% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Заместитель директора по учебной работе</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> </ul>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык –</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>

- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),  Основание: ООП НОО, ООП ООО	образования	письменно, остальные – устно)		
Показатели результатов ГИА:  ОГЭ,  ГВЭ.  Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по учебной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по учебной работе
Выявление уровня сформированности:  - цифровой грамотности,  - естественнонаучной грамотности,  - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности и указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по учебной работе

	олимпиады школьников			
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.  Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь	Классный руководитель, заместители директора по учебной и воспитательной работе
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе



Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников	Не менее 10-30% обучающихся,	Анализ статистических	1 раз в год	Учитель физической

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	получивших знак ВФСК "ГТО"	данных		культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом,	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой	Преобладание обучающихся с высоким и	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу

активности обучающихся	средним уровнем творческой активности			
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).  Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу
Доля обучающихся - участников программ	Увеличение численности	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу

внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты			работу
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.  Основание: требования ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе

сфере воспитания (за три последних года)	повышения квалификации в сфере воспитания			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование  (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель

прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				директора по учебной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории  Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистральное направление "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической	Не менее 80% педагогов и обучающихся	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебной работе

компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности			
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по учебной работе
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
<b>Магистральное направление "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ответственный за воспитательную работу
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебной работе



	журнал,  90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",  не менее 80-90% обучающихся;  не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Директор школы
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием,  приобретение мультимедиа техники,  обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,  динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор школы, ответственный за библиотечный фонд школы

Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор
--	---	---	--------------	----------

## Дорожная карта реализации Программы развития

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Июнь 2025 г.	Замдиректора по УР	100% учителей ознакомлены с организационными учебными планами
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2025 г.	Замдиректора по ВР	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Замдиректора по УР	Организован административный контроль организации профильного обучения.

		Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	Замдиректора по ВР	Организовано анкетирование 9 -классников.
		Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Замдиректора по УР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	По отдельному графику (ежегодно)	Замдиректора по УР	Разработан план профориентационных мероприятий.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	Ответственный за учебный фонд	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	Ответственный за учебный фонд	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Замдиректора по УР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.				
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Постоянно	директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ

		в том числе курса «Разговоры о важном».			курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (по запросу педагогического коллектива)	Замдиректора по УР	Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия.
5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	Замдиректора по УР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к	Ежегодно	Учителя-	Проведены беседы о

		участию в школьном туре ВСОШ.	(сентябрь )	предметники	возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	Замдиректора по УР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь )	Замдиректора по УР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь )	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.

		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	Замдиректора по УР	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	Замдиректора по УР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
8. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	Замдиректора по УР	Составлены аналитические и отчетные документы.
9. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	Замдиректора по УР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
10. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	Замдиректора по УР	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ
11. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	По отдельному графику	Замдиректора по УР, замдиректора по ВР	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,



инвалидность ю на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1. Реализация программы здоровьесбережения.					
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025 г (январь – март)	Зам директора по УР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.		Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентски	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

е спортивные игры)					
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество»**

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г. январь	директор	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	По плану графика повышена квалификация	Замдиректора по УР	Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Постоянно (по плану работы)	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конференциях.			конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	Замдиректора по УР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	Замдиректора по ВР	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками	Постоянно	директор ; замдиректора по УР, замдиректора по ВР	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)

		образовательных отношений, проведение родительских собраний.			
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы	Замдиректора по ВР, классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
1. Наличие школьных военно-патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	учитель ОБЖ	Разработан план деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	Филина Л.Г., методист	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	2025 г. (август-сентябрь)	замдиректора по ВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования

		образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	По плану ВСОКО	замдиректора по ВР	Информационная справка по результатам административного контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленным на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнительному графику)	замдиректора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	замдиректора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
1. Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательно	2025 г июнь	замдиректора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>й организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>			<p>воспитания.</p>
		<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>замдиректора по ВР</p>	<p>Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания</p>
		<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>Ежегодно июнь</p>	<p>замдиректора по ВР</p>	<p>Составлен анализ воспитательной работы школы</p>
		<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>2025 г Май-июнь</p>	<p>замдиректора по ВР</p>	<p>Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>

		образования.			
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	замдиректора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

1. Оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Отсутствие финансирования  Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Изучить способы финансирования	Постоянно	директор	Изысканы средства
		Изучение и создание цифровой модели	Постоянно	Директор	Создана цифровая модель образовательной организации

**Ключевое условие «Школьный климат»**

1. Наличие в организации кабинета педагога-психолога		Выявление ресурсов	Постоянно	директор	Использование ресурсов учебных помещений для создания кабинета психолога
2. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Замдиректора по ВР	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	Замдиректора по ВР, кл. руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Замдиректора по ВР, классные руководители	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Замдиректора по ВР, классные руководители	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	Зам.директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.



## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений